



---

**Expectativas de Sucesso Académico (ESA)**  
**Academic Achievement Expectations (AAE)**

**Autoria | Authorship**

A. Rui Gomes

2026

[rgomes@psi.uminho.pt](mailto:rgomes@psi.uminho.pt)

[www.ardh.pt](http://www.ardh.pt)

---

Adaptação, Rendimento e Desenvolvimento Humano  
Grupo de investigação  
Adaptation, Performance and Human Development  
Research Group

[www.ardh.pt](http://www.ardh.pt)

Universidade Minho  
Escola de Psicologia  
Campus de Gualtar  
4710-057 Braga

---

**Data desta versão:** 21/04/2026

Esta versão elimina versões anteriores.

Para ter acesso à versão mais atualizada, consulte a página de internet  
[www.ardh.pt](http://www.ardh.pt)

---

**Responsabilidade** do grupo Adaptação, Rendimento e Desenvolvimento Humano:

- |    |  |
|----|--|
| X  | Desenvolveu originalmente este instrumento                         |
| -- | Traduziu este instrumento de uma versão original de outros autores |

---

**Date of this version:** 21/04/2026

This version eliminates previous ones.

To access the most recent version, visit the website [www.ardh.pt](http://www.ardh.pt)

---

**Responsibility** of the Adaptation, Performance and Human Development group:

- |    |  |
|----|--|
| X  | Originally developed this instrument                                 |
| -- | Translated this instrument from an original version of other authors |
-

## Índice

Versão em PORTUGUÊS   .....	3
Utilização do instrumento   .....	4
Referências   .....	5
Descrição   .....	6
Cotação   .....	8
Condições de aplicação   .....	9
ESA   Expectativas de Sucesso Académico   .....	10
Versão em INGLÊS   .....	11
Using the instrument   .....	12
References   .....	13
Description   .....	14
Scores calculation   .....	15
Application conditions   .....	16
AAE   Academic Achievement Expectations   .....	17

---

**| Versão em PORTUGUÊS |**  
**| Portuguese version |**

ARDH

## | Utilização do instrumento |

Os instrumentos disponibilizados pelo grupo de investigação Adaptação, Rendimento e Desenvolvimento Humano são genericamente de dois tipos: desenvolvidos pelo grupo de investigação ou adaptados pelo grupo de investigação.

No caso de instrumentos adaptados pelo grupo de investigação, foi obtida a autorização dos autores dos instrumentos para se proceder à sua adaptação para a língua portuguesa. No entanto, não existe exclusividade no uso do instrumento pelo grupo de investigação, sendo livre a sua utilização por outras pessoas interessadas, desde que se respeite a autoria pela respetiva adaptação, no caso de ser utilizada uma versão traduzida pelo grupo de investigação.

### **Regras de utilização**

- Os instrumentos destinam-se exclusivamente para efeitos de investigação e de “investigação-ação”. No caso da “investigação-ação”, a utilização destes instrumentos está circunscrita a profissionais com formação específica para o efeito. Neste sentido, não nos responsabilizamos pelo uso incorreto ou indevido dos materiais fornecidos.
- É estritamente proibida a utilização dos instrumentos para efeitos comerciais, venda ou publicitação de outros produtos associados.

### **Autorização de utilização**

- Não é necessário obter a autorização do grupo de investigação para usar os instrumentos, desde que seja respeitada a sua utilização para os efeitos descritos.
- Se os instrumentos forem uma adaptação de instrumentos originais de outros autores, deve ser obtida a devida autorização dos autores originais do instrumento caso a utilização ocorra numa língua distinta da tradução portuguesa.

## | Referências |

- Bahar, M. (2016). Student perception of academic achievement factors at high school. *European Journal of Educational Research*, 5(2), 85-100. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.5.2.85>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Gaziel, H. (1996). School effectiveness and effectiveness indicators: Parents', students', teachers', and principals' perspectives. *International Review of Education*, 42, 475–494. <https://doi.org/10.1007/BF00598515>
- Gomes, A. R. (2026). *Expectativas de Sucesso Académico (ESA)* [Academic Achievement Expectations]. Relatório técnico não publicado [Unpublished technical report]. Braga: Escola de Psicologia, Universidade do Minho. <https://hdl.handle.net/1822/101128>
- Guay, F., Ratelle, C. F., Roy, A., & Litalien, D. (2010). Academic self-concept, autonomous academic motivation, and academic achievement: Mediating and additive effects. *Learning and Individual Differences*, 20(6), 644-653. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2010.08.001>
- Mathew, J. (2017). Self-perception and academic achievement. *Indian Journal of Science and Technology*, 10(14), 1-6. DOI: 10.17485/ijst/2017/v10i14/107586
- Pinquart, M., & Ebeling, M. (2020). Students' expected and actual academic achievement - A meta-analysis. *International Journal of Educational Research*, 100, 101524. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101524>
- (\*) Simões, C., Morais, C., Fontes, L., Seixas, A., & Gomes, A.R. (2026). Evaluating how university students adapt to stress: Psychometric validation of a psychological instruments battery. *Epidemiologia*, 7(2), 49. <https://doi.org/10.3390/epidemiologia7020049> Disponível em [Available at] <https://hdl.handle.net/1822/101103>
- Wigfield, A., Rosenzweig, E. Q., & Eccles, J. S. (2017). Achievement values: Interactions, interventions, and future directions. In A. J. Elliot, C. S. Dweck, & D. S. Yeager (Eds.), *Handbook of competence and motivation: Theory and application* (pp. 116–134). (2nd ed.). New York: Guilford.
- (\*) Esta referência pode ser utilizada para citar este instrumento em trabalhos científicos ou técnicos.

## | Descrição |

O instrumento Expectativas de Sucesso Académico (ESA; Gomes, 2025), **avalia** as expectativas de sucesso académico que os estudantes possuem sobre a possibilidade de alcançarem o sucesso na sua atividade académica. O sucesso académico representa um dos principais indicadores para avaliar a eficácia do ensino nos estudantes (Bahar, 2016), sendo frequentemente utilizado por diferentes agentes educativos para avaliar a eficiência do ensino e das escolas (Gaziel, 1996). Além disso, existem indicações que os estudantes que possuem percepções positivas sobre si próprios tendem a sentir-se intrinsecamente motivados e academicamente competentes (Mathew, 2017), observando-se associações positivas entre o autoconceito académico e o sucesso académico (Guay et al., 2010). Por estas razões, torna-se importante avaliar as expectativas de sucesso académico.

Mais especificamente, o ESA **avalia** as expectativas académicas relacionadas com futuros sucessos académicos (Bandura, 1977; Pinguart & Ebeling, 2020; Wigfield et al., 2017), em áreas relacionadas com a expectativa de entender os conteúdos escolares, a expectativa de realizar com sucesso as tarefas escolares, a expectativa de alcançar os objetivos académicos estabelecidos pelo estudante, a expectativa de completar o ano escolar e a expectativa de continuar a construir um futuro de sucesso.

De um modo geral, o instrumento tem apresentado boas propriedades psicométricas (Simões et al., 2026).

### Dimensão avaliada

1. **Expectativas de sucesso académico:** pensamentos dos estudantes acerca da possibilidade de atingirem os seus objetivos escolares e alcançarem o sucesso académico pretendido.

O instrumento é constituído por 5 itens distribuídos por uma subescala, sendo os itens respondidos numa escala tipo “Likert” de cinco pontos (1 = *De certeza que não*; 3 = *Talvez*; 5 = *De certeza que sim*). A **pontuação** é obtida através da soma dos itens da subescala, dividindo-se depois o resultado final

pelelo número de itens correspondentes. Assim sendo, valores mais elevados significam maiores expectativas de sucesso académico.

| Cotação |

<b>Escala</b>	<b>Itens</b>
<b>1. Expectativas de sucesso académico</b> (Academic Achievement Expectations) (5 itens)	1, 2, 3, 4, 5 Total = 1 – 5
	Total = 5 itens

### | Condições de aplicação |

- 1) Analisar a **aplicação** do instrumento com o(s) participante(s), explicando o objetivo da sua utilização (“analisar o modo como se sentem face à atividade de estudante”) e a natureza confidencial da recolha dos dados;
- 2) Planear **5 a 10 minutos** para a aplicação;
- 3) Organizar um **contexto reservado e sossegado**: evitar a presença de pessoas não implicadas na avaliação durante o preenchimento do instrumento.

## | ESA | Expectativas de Sucesso Académico |

Este instrumento avalia a tua opinião sobre a tua atividade escolar. Procura pensar naquilo que é realista e possível alcançares, dando a tua opinião na escala de **1** (“De certeza que não”) a **5** (“De certeza que sim”).

Tem em consideração o facto de **não** existirem respostas certas ou erradas.

<b>Este ano letivo...</b>	De certeza que não	Quase de certeza que não	Talvez	Quase de certeza que sim	De certeza que sim
1. Vou passar de ano	1	2	3	4	5
2. Vou conseguir compreender a matéria das minhas disciplinas	1	2	3	4	5
3. Vou realizar com sucesso as tarefas que me forem pedidas pelos professores	1	2	3	4	5
4. Vou atingir os objetivos que estabeleci para este ano letivo	1	2	3	4	5
5. Vou dar mais um passo para ter sucesso no futuro	1	2	3	4	5

| Versão em INGLÊS |  
| English version |

ARDH

## | Using the instrument |

The instruments provided by the Adaptation, Performance, and Human Development Research Group (APHD) are from two categories: (1) developed by the research group, and (2) adapted by the research group.

In the case of instruments adapted by the research group, permission was obtained from the original authors of the instruments to do the adaptation to the Portuguese language. However, there is no exclusivity in the use of the instrument by the APHD research group, and its use by others is free, as long as the authorship of the adaptation is respected in case of using a translated version provided by the research group.

### **Rules of utilization**

- The instruments are destined exclusively for research and “action-research” purposes. In the case of “action-research”, the use of the instruments is limited to professionals with specific training for this purpose. In this sense, we are not responsible for the incorrect or improper use of the provided materials.
- The use of the instruments for commercial purposes, sale or advertising of other associated products is strictly prohibited.

### **Authorization**

- It is not necessary to obtain authorization from the research group to use the instruments if the instruments are used for the described purposes.
- If the instruments are an adaptation of original instruments of other authors, it is necessary to have the authorization of the original authors of the instrument when the purpose is to develop other versions of the instruments in a different language from the Portuguese translation.

## | References |

- Bahar, M. (2016). Student perception of academic achievement factors at high school. *European Journal of Educational Research*, 5(2), 85-100. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.5.2.85>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Gaziel, H. (1996). School effectiveness and effectiveness indicators: Parents', students', teachers', and principals' perspectives. *International Review of Education*, 42, 475–494. <https://doi.org/10.1007/BF00598515>
- Gomes, A. R. (2026). *Expectativas de Sucesso Académico (ESA)* [Academic Achievement Expectations]. Relatório técnico não publicado [Unpublished technical report]. Braga: Escola de Psicologia, Universidade do Minho. <https://hdl.handle.net/1822/101128>
- Guay, F., Ratelle, C. F., Roy, A., & Litalien, D. (2010). Academic self-concept, autonomous academic motivation, and academic achievement: Mediating and additive effects. *Learning and Individual Differences*, 20(6), 644-653. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2010.08.001>
- Mathew, J. (2017). Self-perception and academic achievement. *Indian Journal of Science and Technology*, 10(14), 1-6. DOI: 10.17485/ijst/2017/v10i14/107586
- Pinquart, M., & Ebeling, M. (2020). Students' expected and actual academic achievement - A meta-analysis. *International Journal of Educational Research*, 100, 101524. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101524>
- Wigfield, A., Rosenzweig, E. Q., & Eccles, J. S. (2017). Achievement values: Interactions, interventions, and future directions. In A. J. Elliot, C. S. Dweck, & D. S. Yeager (Eds.), *Handbook of competence and motivation: Theory and application* (pp. 116–134). (2nd ed.). New York: Guilford.
- (\*) Simões, C., Morais, C., Fontes, L., Seixas, A., & Gomes, A.R. (2026). Evaluating how university students adapt to stress: Psychometric validation of a psychological instruments battery. *Epidemiologia*, 7(2), 49. <https://doi.org/10.3390/epidemiologia7020049> Disponível em [Available at] <https://hdl.handle.net/1822/101103>
- (\*) This reference may be used to cite the instrument in scientific works and technical reports.

## | Description |

The Academic Achievement Expectations (AAE; Gomes, 2025) AAE intends to evaluate the academic achievement expectations that students have about the possibility of achieving success in their academic activity. Academic achievement represents a main criterion in school effectiveness studies (Bahar, 2016) being frequently used as a school effectiveness indicator by shareholders in education (Gaziel, 1996). In fact, there are indications that students who feel positive about themselves are likely to be intrinsically motivated and tend to be academically competent (Mathew, 2017), meaning that there is a positive relationship between academic self-concept and academic achievement as student (Guay et al., 2010). Thus, the AAE tries to evaluate educational expectations related to future achievements (Bandura, 1977; Piquart & Ebeling, 2020; Wigfield et al., 2017), as is the case of the expectation to understand the subjects of classes, the expectation to complete the tasks required in classes, the expectation to fulfil personal goals, the expectation to be succeed as student, and the expectation to reach a future of success.

In general, the instrument has demonstrated good psychometric properties (Simões et al., 2026).

### Dimension

**1. Academic Achievement Expectations:** students' thoughts about the possibility of achieving their academic goals and obtaining the desired academic success.

The instrument consists of five items distributed across a single subscale, answered in a Likert scale of five points (1 = *Certainly not*; 3 = *Maybe*; 5 = *Certainly yes*). The score is obtained by adding the subscale items and then dividing the final result by the number of items. Therefore, higher scores indicate higher expectations of academic achievement.

---

**| Scores calculation |**

<b>Escala</b>	<b>Items</b>
<b>1. Academic Achievement Expectations</b>	1, 2, 3, 4, 5
(5 items)	Total = 1 – 5
	Total = 5 items

### | Application conditions |

- 1) Explain the purpose of the evaluation to the participants (“analyze how they feel about their student activity”) and the confidentiality of the data collection.
- 2) Organize 10 to 15 minutes for the application and fulfil of the instrument.
- 3) Organize a quiet and reserved context for the evaluation and avoid the presence of people not involved in the evaluation process.

## | AAE | Academic Achievement Expectations |

This questionnaire evaluates your opinion about your academic performance. Try to think about what is realistic and possible for you to achieve as a student this academic year. Please indicate your opinion on a scale of 1 (“Certainly not”) to 5 (“Certainly yes”) and take into consideration the fact that there are no right or wrong answers.

<b>This school/academic year...</b>	Certainly not	Almost certainly not	Maybe	Almost certainly yes	Certainly yes
1. I will successfully complete the academic year	1	2	3	4	5
2. I will be able to understand the subjects/topics in my classes	1	2	3	4	5
3. I will successfully complete the tasks required by my teachers	1	2	3	4	5
4. I will achieve the goals I established for this school/academic year	1	2	3	4	5
5. I will continue on my path to future success	1	2	3	4	5